



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ  
“ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ АКАДЕМИК  
БОБОҶОН ҒАФУРОВ”

«24» октябрь соли 2018

№ 07 ш.Хучанд

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Худжандского  
государственного университета  
имени академика Б. Гафурова,  
доктор исторических наук, профессор  
Джуразода Джамшед Хабибулло



«24» октября 2018 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

на диссертацию Каршиевой Гулджахон Гулмуродовны на тему «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

**Актуальность темы диссертационной работы**

Диссертационное исследование Каршиевой Гулджахон Гулмуродовны посвящено актуальной проблеме обучения иностранным языкам, которая считается одной из приоритетных направлений в системе образования Республики Таджикистан. Сегодня остро стоит проблема коренного совершенствования качества и эффективности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях различного уровня. Одним из кардинальных мер оптимального решения данной проблемы является профессионально-компетентная подготовка будущих учителей иностранных языков в

педагогических вузах страны. В связи с этим, в сфере образовательной деятельности педагогических вузов республики в условиях мультикультурной образовательной среды проблема формирования профессионально-культурологического общения будущих учителей приобрела особое значение.

Актуальность диссертационного исследования Каршиевой Гулджахон Гулмуродовны не вызывает сомнения, так как оно определяется, во-первых, необходимостью повышения эффективности обучения в среднем общеобразовательном учреждении, как основного и массового звена образовательной системы.

Во-вторых, выбор темы исследования обусловлен недостаточной изученностью проблемы формирования профессионально-культурологического общения в мультикультурной среде в педагогических вузах Республики Таджикистан. Использование инновационных педагогических технологий отвечает современным требованиям, обеспечивающим сопоставимость и сравнимость национальных документов о высшем образовании в условиях вхождения вузов в единое международное образовательное пространство, предполагающим академическую мобильность будущих специалистов.

К сожалению, качество подготовки выпускников общеобразовательных учреждений не отвечает современным требованиям, что обусловлено недостаточным уровнем знаний учителей иностранных языков. Эмпирическими исследованиями диссертанта установлен дефицит дифференциации обучения по уровню владения студентами профессионально-культурологической компетентностью в вузе, недостаток коммуникативно-ориентированной и профессиональной направленности обучения иностранному языку, невысокий уровень развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов и др.

В контексте рассматриваемой проблемы Каршиевой Г.Г. избрана весьма актуальная тема диссертационного исследования, цель которой определяется следующим образом: разработать и экспериментально проверить модель формирования профессионально-культурологического общения будущих

учителей в процессе обучения иностранному языку в мультиэтнической среде педагогического вуза.

### **Конкретное личное участие автора в получении результатов**

Личное участие автора заключается в следующем:

1. Разработаны концептуальные положения личностно-деятельностного подхода к формированию профессионально-культурологического общения студентов в этнокультурных условиях.

2. Разработана проблема подготовки будущих учителей иностранного (английского) языка к педагогическому взаимодействию в контексте межкультурной коммуникации.

3. Определена сущность и структура профессионально-культурологического общения будущего учителя английского языка в мультиэтнической среде, выделены её компоненты (языковой коммуникативный, тематический, профессионально-ориентированный, учебный), рассмотрено их содержательное наполнение.

4. Разработана модель формирования профессионально-культурологического общения будущих учителей английского языка в социокультурных условиях.

5. Определены предпосылки формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза и предложены игровые методы обучения для формирования общения в процессе изучения английского языка.

6. Предложена система контроля сформированности профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка, включающая четкие критерии (культурологический, коммуникативный, профессиональный и личностно-ценностный) и систематизированные по каждому критерию показатели.

7. В ходе опытно-экспериментальной работы апробирована эффективность комплекса педагогических условий формирования

профессионально-культурологического общения будущего учителя английского языка на основе инновационной технологии обучения.

### **Научная новизна исследования, полученные результаты, выводы и рекомендации, сформулированных в диссертации**

Новизна определяется следующими составляющими:

1. Определена сущность и структура профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка в мультиэтнической среде, выделены её компоненты (языковой коммуникативный, тематический, профессионально-ориентированный, учебный), рассмотрено их содержательное наполнение.

2. Разработаны концептуальные положения личностно-деятельностного подхода к формированию профессионально-культурологического общения студентов в этнокультурных условиях.

3. Разработаны критерии и технологии оценки эффективности индивидуальной деятельности студентов в учебной и внеучебной работе, а также в период педагогической практики.

4. Разработан учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине "Практика устной и письменной речи", осуществляющий содержательную основу профессионально-культурологического общения студентов в мультикультурной среде педагогического вуза.

5. Разработана проблема подготовки будущих учителей иностранного языка к педагогическому взаимодействию в контексте межкультурной коммуникации.

6. Обоснована совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию исследуемой деятельности в условиях мультикультурной среды при обучении иностранным языкам.

### **Основные научные результаты, полученные автором и их значимость для науки и практической деятельности**

Основные научные результаты заключаются в следующем:

1. В работе уточнены структура и содержание профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка в мультиэтнической среде, выделены её компоненты (языковой коммуникативный, тематический, профессионально-ориентированный, учебный).

2. Теоретически обоснована и практически реализована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка, формирующихся в условиях мультиэтнической среды педагогического вуза.

3. Дано оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования профессионально-культурологического общения у студентов факультетов иностранных языков, базирующаяся на комплексности и интеграции изучаемых специальных и общепрофессиональных дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

4. Установлено, что личностно-деятельностный подход обладает значительным потенциалом в формировании профессионально-культурологического общения студентов в этнокультурных условиях педагогического вуза.

5. Доказана эффективность развития профессионально-культурологического общения студентов педагогических специальностей вуза, а именно межкультурная коммуникация средствами инновационной технологии обучения.

6. Установлено, что интегративная связь специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин является неотъемлемой характеристикой процесса профессиональной подготовки учителей, обеспечивающих формирования профессионально-культурологического общения выпускников факультета иностранных языков.

7. Выявлено, что успешность обучения в условиях мультиэтнической среды профессиональной подготовки студентов – будущих учителей

иностранный язык и нацеленность его на конечный высокий результат обеспечиваются единством используемых в обучении принципов, преемственностью форм обучения, которые создают у студентов представление о связности и непрерывности обучения, о связности теоретических курсов с практическими дисциплинами и самостоятельной работой студентов, формирующих единое представление о важнейших закономерностях профессиональной деятельности.

### **Практическое значение результатов работы**

Разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков. Выводы и практические результаты, а также рекомендации исследования могут быть использованы в процессе развития профессионально-культурологического общения студентов - будущих учителей иностранных языков в вузе, а также педагогами образовательных учреждений, практикующими личностно-деятельностный подход и инновационную технологию обучения.

### **Степень достоверности результатов, проведенных исследований**

Она обеспечивалась четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации выявленных диссертантом педагогических условий. Математическая обработка результатов экспериментальной работы позволила констатировать более высокий уровень развития профессионально-

культурологического общения в экспериментальных группах по сравнению с контрольными. Внедрение в педагогический процесс вуза инновационной технологии обучения обеспечивало целостный индивидуализированный подход в обучении, ориентировало студентов на самостоятельную организацию поиска информации и ее усвоения, а в целом, повысило качество подготовки специалистов.

Проведенные научные исследования можно характеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных практических задач в области педагогической науки. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

### **Оценка внутреннего единства полученных результатов**

Диссертационное исследование Каршиевой Г.Г. отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий, связанных с формированием профессионально-культурологического общения будущих учителей иностранных языков в условиях мультиэтнической среды.

Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на совершенствование профессионально – педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков - студентов педагогических вузов, в целом.

Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким построением научного аппарата, последовательностью и внутренней логикой выполнения этапов работы, а также комплексом методов научно-педагогического исследования, применяемых автором на различных стадиях исследования.

Содержание диссертации, выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

### **Замечания по диссертационной работе в целом**

Несмотря на все достоинства, отмеченные выше, диссертанту не удалось избежать отдельных недостатков:

1. При определении уровня владения умениями профессионально-культурологического общения студентов, наряду с мультиэтническими группами, правомерно было бы обратиться также к группам моноэтнического характера и определить их уровень владения английским языком.

2. Диссертант при рассмотрении проблемы формирования профессионально-культурологического общения будущих учителей иностранного языка, четко не излагает свою позицию относительно важности учета родного языка и межпредметных связей при обучении иностранному языку в мультиэтнической среде.

3. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также имеются незначительные погрешности в техническом оформлении работы.

Отмеченные недостатки не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших исследованиях по теме исследования.

### **Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации**

Основные положения и результаты исследования прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 14 публикациях, в том числе 3 статей в изданиях, которые включены в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ. Это характеризует научную зрелость диссертанта.

В целом, в работе Г.Г. Каршиевой решена важная научная проблема, направленная на повышение качества преподавания иностранных языков (на



материале английского языка в условиях мультиэтнической среды вузов Республики Таджикистан). В качестве средства повышения эффективности учебного процесса по иностранным языкам соискатель предложила использовать разработанную ею модель обучения, направленную на формирование профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка средствами инновационной технологии обучения в педагогических вузах.

Работе свойственна научная новизна в постановке проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов. Они касаются обоснования педагогических целей формирования профессионально-культурологического общения, разработке личностно-деятельностного подхода применительно к обучению языку, характеристике модели обучения, опирающейся на теоретические положения исследования, опытной проверкой полученных результатов обучения. В работе обобщен большой опыт преподавания иностранных языков в ведущих педагогических вузах Республики Таджикистан.

#### **Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат Каршиевой Гулджахон Гулмуродовны полностью соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования.

Автореферат и 14 публикаций автора дают исчерпывающее представление о содержании диссертации.

#### **Заключение**

По результатам рассмотрения диссертации «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза», принято следующее заключение:

Диссертационное исследование соискателя имеет существенную ценность, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует

о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе её решения, цели и задачи исследования, гипотезе исследования, теоретической и практической значимости, степени научности и достоверности.

В целом, исследование Каршиевой Г.Г. выполнено на должном научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которых, вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании теории и практики обучения иностранному языку в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов по иностранному языку.

Полученные данные совершенствуют вопросы теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности формирования профессионально-культурологического общения студентов в ходе их обучения иностранному языку в педагогическом вузе в условиях мультиэтнической среды. Ведущие положения и идеи, составляющие научно-теоретическую базу, сформулированные в ходе проведения исследования, дополняют и конкретизируют теоретические основы формирования профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка в условиях вуза.

Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. По каждой главе и работе в целом имеются выводы.

#### **Соответствие диссертации шифру специальности**

Диссертационная работа на тему «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза», выполненной Каршиевой Г.Г., и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза» соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогической науке, а её автор, Каршиева Гулджахон Гулмуродовна, достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором филологических наук, профессором Азимова Матлуба Нуриддиновна.

Отзыв обсуждён и одобрен на расширенном заседании кафедры методики преподавания иностранных языков Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова. Протокол заседания кафедры № 3 от 20.10. 2018 г.

Доктор филологических наук,  
профессор

Азимова Матлуба Нуриддиновна

Заведующий кафедрой методики  
преподавания иностранных языков,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Хошимова Наргис Мирхакимовна

Подписи Азимовой М.Н. и Хошимовой Н.М.  
заверяю

Начальник отдела кадров ХГУ  
имени акад. Б.Гафурова

Ашрапова З.

Контактная информация:  
735700, Таджикистан г. Худжанд  
Пр.Мавлонбекова 1.  
Тел.: + 992 927151459  
E-mail: www.hgu.tj